

**Escuela Públicas de
Hackensack
Paquete de
Referencia de Padres
Para Dotados y Talentosos**



Referido de Padres para Dotados y Talentosos

Los estudiantes son identificados para el Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos de diferentes maneras. El distrito notifica al profesor/a si el/la estudiante ha sido identificado para el Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos. Si usted no ha recibido esta notificación, pero cree que un/a estudiante cumple con la descripción, usted puede solicitar una apelación.

Para comenzar el proceso, por favor avise por escrito al director de la escuela de su hijo/a. Además, debe completar el siguiente formulario. El maestro del estudiante también tendrá que llenar el formulario. Esta información será comparada con las calificaciones de exámenes estandarizados (como el PARCC y/o COGAT) así como las notas y el rendimiento en la clase. La información será revisada y usted será notificado por el comité de la decisión.

Su contribución es valiosa y apreciamos enormemente sus esfuerzos para ayudarnos a asegurar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible.

I. Información general del estudiante

Conteste todas las preguntas lo mejor posible. **No deje ninguna pregunta en blanco o use “no aplica” como respuesta.**

Nombre del estudiante: _____

Escuela: _____ Curso: _____

Fecha de nacimiento: _____ Nombre del padre/guardián: _____

¿Es el/la estudiante nuevo en el distrito? _____ Si _____ No

Si, es así, ¿de qué escuela y distrito se transfirió? _____

¿Se identificó como G & T en la escuela anterior? _____ Si _____ No

Nombre de la escuela anterior y dirección: _____

Adjunte una copia de los datos de prueba de G & T (si está disponible) o cualquier otra información

Adjunte una copia de los datos de las pruebas de G & T (si están disponibles) o cualquier otra información pertinente sobre la participación del niño en el programa. **Si no hay información disponible, marque la casilla**

Por favor incluya cualquier información y/o circunstancia (ej. barreras lingüísticas/culturales, ADD, ADHD, dificultades de aprendizaje) que pueda afectar la administración o resultado de los exámenes. Si usted no conoce ninguna situación especial, por favor indíquelo escribiendo “ninguna”.

II. Escala de características

Complete el siguiente formulario modificado “Renzulli-Hartman Scales for Learning, Motivational, Creativity and Leadership Characteristics”. **Por favor lea cada afirmación con atención y ponga una “X” al lado de cada una que describa al estudiante más a menudo.**

Modified Renzulli-Hartman Behavior Characteristics
Adaptado de Scales for Rating Behavioral Characteristics of Superior Students
Joseph S. Renzulli/Linda H. Smith/Alan. J. White/Carolyn M. Callahan/Robert K. Hartman

Parte I: Aprendizaje y características de motivación

Tiene vocabulario inusualmente avanzado para su edad y curso; usa términos de manera significativa; tiene comportamiento verbal caracterizado por “riquera de expresión,” detalles y fluidez.
Posee un banco de información grande en una variedad de temas (más allá del interés de niños/as de su edad).
Demuestra dominio rápido y memorización de información y datos.
Demuestra conocimiento rápido de relaciones de causa y efecto; intenta descubrir cómo y por qué; hace muchas preguntas provocativas (diferentes a preguntas de información y datos); quiere saber qué hace que las cosas y las personas funcionen.
Se sumerge totalmente en temas y problemas; es persistente al completar una labor (a veces es difícil que niño/a continúe con otra labor). Prefiere trabajar independientemente con poca orientación del profesor/a.
Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
Aspira a la perfección; es crítico con sí mismo; no queda fácilmente satisfecho con la velocidad de su trabajo o el producto final.
Le gusta organizar y crear estructura en las cosas, personas y situaciones.

Total de “X’s” en esta área

Parte II: Características de creatividad

Demuestra una gran curiosidad de muchas cosas; hace preguntas constantemente sobre una variedad de temas.
Genera un gran número de ideas o soluciones a problemas y preguntas; a menudo ofrece respuestas astutas, únicas e inusuales.
Es desinhibido/a al expresar su opinión; a veces es radical y enérgico en desacuerdos; es tenaz; a veces tiene un sentido del humor agudo.
Toma riesgos; es aventurero y especulativo.
Manipula ideas (ej. cambio o detalles); se preocupa por adaptar, mejorar o modificar
No se conforma; no tiene miedo de ser diferente.
Total de “X’s” en esta área

Parte III: Características de liderazgo

Conlleva la responsabilidad bien; se puede contar con que él/ella va a hacer lo que ha prometido, usualmente muy bien.
Es seguro de sí mismo/a con otros niños/as de su edad, así como como con adultos; se siente cómodo/a cuando se le pide que muestre su trabajo a la clase.
Tiende a dominar; generalmente dirige las actividades en las que participa.
Coopera con el profesor/a y sus compañeros/as; tiende a evitar las disputas y generalmente es fácil llevarse bien con él/ella; es querido/a por sus compañeros/as.
Total de “X’s” en esta área

Parte IV: Bilingüe/ESL

Esta sección es sólo para los estudiantes identificados como bilingües o ESL.

	Actúa como traductor con su familia y amigos.
	Aprende nuevas palabras rápidamente.
	Desea buscar la palabra correcta para describir una idea, pensamiento o cosa.
	Cuenta historia con gran detalle y adorno en su lengua materna.
	Reconoce el humor en más de una lengua.
	Total de "X's" en esta área

¿Hay alguna información especial sobre el/la estudiante que deba ser considerada por el comité de selección?
