

ELEVANDO LA EXCELENCIA: MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES

UN RESUMEN DE LOS PRIMEROS 100 DÍAS

Junio de 2024



Descripción general

Escuchar

Evaluar

Aprender

Planificar y ejecutar



Aquí se presentan los hallazgos integrales de una gira de escucha y aprendizaje de 100 días realizada por el Dr. Thomas McBryde Jr., superintendente de las Escuelas Públicas de Hackensack. La gira tuvo como objetivo recopilar información de una amplia gama de partes interesadas: estudiantes, padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad. A través de una serie de reuniones, grupos focales y encuestas, el superintendente trató de comprender las diversas perspectivas y los problemas apremiantes a los que se enfrenta el distrito escolar. Los resultados de esta iniciativa brindan una comprensión matizada del panorama educativo actual en Hackensack, resaltan las áreas de mejora y describen estrategias viables para mejorar la calidad de la educación y fomentar una comunidad escolar colaborativa.

Mensaje del superintendente



Dr. Thomas McBryde, Jr.

"Ahora es el momento aceptado, no mañana, no en una temporada más conveniente. Es hoy cuando podemos hacer nuestro mejor trabajo y no en algún día o año futuro".

W.E.B. Dubois

Desde que comencé a trabajar en las Escuelas Públicas de Hackensack, he llegado a admirar una comunidad con un fuerte sentido de orgullo y compromiso con la inclusión, la unión y la diversidad cultural. Nuestro equipo es audaz y está enfocado en garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar altos niveles y que se satisfagan sus necesidades sociales y emocionales. Nos desafiamos constantemente a ser innovadores, generar expectativas y trabajar en colaboración. Este desafío es bienvenido y prepara a nuestra comunidad para la transformación y la excelencia.

Durante mis primeros 100 días como superintendente de las Escuelas Públicas de Hackensack, ha quedado claro que nuestro éxito dependerá de la claridad de la misión y la visión, la dirección estratégica, las relaciones sólidas, la comunicación efectiva, la colaboración, la innovación y el compromiso para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y prosperar.

En los últimos meses, he dedicado tiempo a escuchar, aprender, evaluar y planificar. Agradezco la generosidad de los estudiantes, el personal, las familias, los cuidadores, los líderes empresariales y los socios de la comunidad en las reuniones, compartiendo inestimables puntos de vista, comentarios, recursos e ideas para nuestro camino hacia adelante. El trabajo en equipo es nuestra fuente de fortaleza. Nuestras conversaciones sirven como catalizador del trabajo que haremos juntos para elevar la excelencia: más allá de los límites.

Ir más allá de los límites impulsa a nuestros equipos a superar las expectativas estándar y brindar experiencias de aprendizaje y apoyo excepcionales para todas las partes interesadas. Nuestro compromiso requiere que profundicemos nuestra dedicación a la equidad y la inclusión garantizando que cada estudiante, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tenga acceso equitativo a una educación de alta calidad. Nuestro objetivo es luchar por la excelencia académica a través de un plan de estudios riguroso, métodos de enseñanza innovadores y oportunidades de aprendizaje personalizadas adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. Apoyar a los educadores con desarrollo profesional, tutoría y recursos les permite sobresalir en sus funciones y mejorar continuamente su práctica. El sólido compromiso de las familias y la comunidad enriquece aún más la experiencia educativa, fomentando asociaciones y colaboración para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Se prioriza el apoyo integral a los estudiantes, incluido el bienestar social, emocional y físico, junto con el rendimiento académico para garantizar que los estudiantes prosperen personal y académicamente. Finalmente, los procesos de toma de decisiones basados en datos se utilizan para supervisar y evaluar continuamente los programas educativos, identificando áreas de mejora y guiando la planificación estratégica para mantener nuestro compromiso con la excelencia, la equidad y la mejora continua.

Este informe proporciona una descripción general de los aprendizajes y descubrimientos durante mis primeros 100 días liderando el distrito. Hay muchos elementos valiosos en nuestra comunidad. Ya hemos logrado mucho con la construcción colectiva de nuestro programa integral de alfabetización basado en la ciencia, el inicio de nuestra cultura basada en datos y la expansión de nuestros programas e iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL). Seguimos orgullosos de las inversiones continuas en nuestros edificios escolares y comunidades a través de nuestro plan de edificación e instalaciones, auditoría de equidad, el renacimiento de nuestro programa de educación técnica (CTE), la extensión de los programas de educación temprana y la expansión de los programas de artes

A lo largo de mis primeros 100 días, hemos contado con la participación de cientos de partes interesadas y sus aportes realmente han sentado las bases de nuestro plan para el futuro. Estoy orgulloso del trabajo que se ha realizado hasta la fecha y sigo firme en mi compromiso con el trabajo que tenemos por delante.

Nuestro equipo de las Escuelas Públicas de Hackensack tiene los recursos y las habilidades necesarias para lograr la excelencia a medida que profundizamos nuestro enfoque en abordar las necesidades de los estudiantes y prepararlos para una vida próspera después de la secundaria. A medida que avancemos, hombro con hombro, daremos forma al futuro de nuestra querida comunidad de Hackensack.

En asociación,

Dr. Thomas McBryde Jr.

Anclas del distrito

Nuestra misión distrital

La misión del Distrito de las Escuelas Públicas de Hackensack es desafiar a todos los estudiantes a sobresalir en su propio proceso de aprendizaje personal y convertirse en ciudadanos del siglo XXI globales, responsables y con mentalidad cívica. Inspiramos y desafiamos a los estudiantes para que sean estudiantes activos capaces de pensar críticamente, resolver problemas complejos, comunicarse de manera efectiva, sentirse orgullosos del trabajo que realizan y contribuir a cambiar positivamente el mundo que los rodea.

Nuestras escuelas se esfuerzan por personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante. En colaboración con los padres y la comunidad, nuestras escuelas maximizarán el rendimiento académico y desarrollarán estudiantes seguros de sí mismos que serán responsables de su aprendizaje continuo, valorarán la iniciativa y la diversidad, y podrán contribuir significativamente a la sociedad global en constante cambio.

Creemos que:

- Nuestros estudiantes serán comunicadores eficaces, productores de calidad, aprendices autodirigidos de por vida, contribuyentes comunitarios, trabajadores colaborativos y pensadores complejos.
- Todos los estudiantes tienen derecho a aprovechar al máximo sus talentos y capacidades.
- Nuestra diversidad étnica y cultural es una de nuestras mayores fortalezas y prepara a los estudiantes para el éxito en una sociedad global.

- Establecer altas expectativas para los estudiantes, maestros y administradores garantiza que nuestros estudiantes cumplan o superen con éxito los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey.
- Los padres son socios esenciales en la educación de sus hijos.
- Mantener una asociación sólida con la comunidad de Hackensack es fundamental para el éxito de los estudiantes.
- Comprender, implementar y responder a las tendencias actuales en el aprendizaje digital es intrínseco al éxito en el siglo XXI global.
- En asegurar que el distrito cuente con personal bien capacitado, altamente calificado y competente.
- En mantener un ambiente de aprendizaje seguro y protegido.

Los valores y principios subyacentes que impulsan nuestra misión y visión son la responsabilidad personal, una sólida ética de trabajo, colaboración, respeto por los demás, honestidad, integridad y la firme convicción de que todos los niños pueden aprender

Nuestros valores fundamentales

En el Distrito Escolar de Hackensack, nuestros valores fundamentales sirven como base de nuestra misión y visión educativa. Estamos comprometidos a fomentar un entorno inclusivo y de apoyo donde cada estudiante pueda prosperar. Nuestros valores fundamentales — *excelencia, equidad, altas expectativas, colaboración, integridad, responsabilidad y perseverancia* — guían nuestras acciones y decisiones, garantizando que brindemos educación de alta calidad y cultivemos una comunidad de estudiantes de por vida. Estos valores reflejan nuestra dedicación a fomentar el potencial de cada estudiante, promover una cultura de respeto y honestidad, esforzarnos por la excelencia académica y personal, asegurar oportunidades equitativas para todos y trabajar juntos para lograr nuestros objetivos compartidos.

Los primeros 100 días

A lo largo de los primeros 100 días, el Dr. McBryde y el equipo del distrito pudieron visitar y celebrar con muchos miembros de la comunidad. A continuación, se muestran varios aspectos destacados.

Moana en Hackensack Middle School



La representación de Moana por parte de los estudiantes de Hackensack Middle School fue un acontecimiento encantador y memorable que cautivó a toda la comunidad con su energía vibrante y las emotivas actuaciones de los estudiantes. Desde impresionantes números musicales hasta coloridos disfraces y cautivadoras coreografías, los estudiantes dieron vida en el escenario al querido cuento de Disney con pasión y entusiasmo. En cada escena, el talento y la dedicación de los jóvenes intérpretes brillaron, mostrando su creatividad y compromiso con la excelencia. El público se transportó al mágico mundo de Moana mientras los estudiantes interpretaban los temas atemporales de la historia: el valor, la perseverancia y el autodescubrimiento, que resonaron en espectadores de todas las edades. La producción fue un testimonio del arduo trabajo y del espíritu de colaboración de la comunidad de Hackensack Middle School, y dejó una impresión duradera y buenos recuerdos para todos los que asistieron.

La exposición multicultural de Hackensack Middle School en Nellie K. Parker fue una hermosa celebración de la diversidad y el aprendizaje que conectó e inspiró a los asistentes. Desde interesantes actividades estudiantiles que exploran diversas tradiciones culturales hasta tentadoras exhibiciones de cocina internacional, la exposición brindó un rico tapiz de experiencias para todos los que asistieron. Los estudiantes mostraron su aprendizaje y proyectos centrados en diferentes culturas, ofreciendo visiones profundas de las costumbres, la historia y las contribuciones de comunidades de todo el mundo. Los ritmos de la música cultural llenaron el aire, contribuyendo a la atmósfera festiva y fomentando un sentido de unidad y aprecio por nuestro patrimonio global. La exposición fue un testimonio del compromiso de la escuela de fomentar la comprensión y el aprecio cultural, y dejó un impacto duradero en los estudiantes, las familias y toda la comunidad.

Día cultural de Parker Elementary School



Los líderes educativos exploran el plan de estudios de alfabetización kínder-12.º grado



El equipo del distrito, compuesto por partes interesadas dedicadas, incluidos maestros, administradores y miembros del personal de la oficina central, colaboró incansablemente para desarrollar un plan de alfabetización integral basado en la investigación y alineado con la ciencia de la lectura. Sobre la base de su experiencia y conocimientos colectivos, el equipo elaboró meticulosamente una estrategia multifacética que aborda las diversas necesidades de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo de alfabetización. Mediante un examen exhaustivo de las prácticas basadas en evidencia y los enfoques pedagógicos, el equipo diseñó un marco que enfatiza habilidades fundamentales como la conciencia fonémica, la fonética y la fluidez, y fomenta habilidades de pensamiento de orden superior y estrategias de comprensión. Este plan, basado en las últimas investigaciones y en las mejores prácticas en enseñanza de alfabetización, refleja el compromiso inquebrantable del equipo de garantizar que cada estudiante tenga las herramientas y el apoyo que necesita para convertirse en lectores competentes y aprendices de por vida.

Primeros 100 días

Los primeros 100 días de aprendizaje en el Distrito de las Escuelas Públicas de Hackensack han proporcionado un rico conjunto de ideas, destacando tanto las fortalezas como las áreas de crecimiento dentro de la comunidad educativa. Este período, marcado por un compromiso con la excelencia académica y la educación inclusiva, ha visto avances significativos en varias dimensiones de la experiencia escolar. Desde estrategias de enseñanza innovadoras e integración tecnológica hasta la dinámica cambiante de la participación y el bienestar de los estudiantes, la fase inicial de ingreso al distrito ofrece una comprensión integral de las fortalezas y los desafíos del distrito. Este informe profundiza en los aprendizajes clave de estos días formativos y presenta un análisis detallado que informará iniciativas futuras y mejorará el recorrido educativo de todos los estudiantes en Hackensack.

El informe clasifica el trabajo en cuatro categorías: Escuchar, Aprender, Evaluar y Planificar. Después de un resumen de los aprendizajes en cada una de estas áreas, hay un conjunto claro de prioridades que catalizarán la capacidad del distrito para elevar la excelencia más allá del estado actual.



Escuchar

OBJETIVO: Aprender de diversas partes interesadas para identificar oportunidades de mejora en las operaciones y los resultados del distrito, establecer oportunidades para escuchar y desarrollar estructuras de compromiso continuo

ESTADO: **Completado**

El liderazgo del distrito interactuó con diversas partes interesadas, incluidos estudiantes, maestros, padres, directores, personal certificado y clasificado, personal del distrito local y socios comunitarios y laborales para desarrollar estrategias con el fin de apoyar el rendimiento estudiantil. Desde enero de 2024 hasta mayo de 2024, las partes interesadas participaron en sesiones para compartir sus ideas sobre los desafíos, las oportunidades y las posibles soluciones para abordar las brechas de oportunidades, mejorar la eficacia organizacional y mejorar la práctica docente y el éxito de los estudiantes. Las sesiones de escucha incorporaron una participación bidireccional a través de protocolos de retroalimentación híbridos y en persona diseñados para valorar las voces de todos los participantes y las experiencias únicas en el distrito. Todas las actividades de escucha tenían como objetivo establecer un tono de inclusión, transparencia y colaboración. Por lo tanto, los aportes de estas sesiones y encuestas sirvieron de base para otras acciones durante el período de 100 días y ayudarán a desarrollar y diseñar el plan estratégico del distrito que se publicará en el otoño de 2024.

Actividades básicas de escucha:

- Se programaron y se llevaron a cabo sesiones de escucha con estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad para reunir diversas perspectivas sobre las fortalezas y los desafíos del distrito.

- Se mantuvieron reuniones individuales con miembros de la junta escolar, administradores del distrito, directores, representantes de maestros y organizaciones de padres y maestros para reunir sus perspectivas y prioridades.
- Se organizaron y se celebraron sesiones de encuentro con los sectores cívico, empresarial, religioso, filantrópico, sin fines de lucro, público y universitario en colaboración con miembros de la junta escolar.
- Se diseñaron, se realizaron y se analizaron los resultados de una encuesta en todo el distrito destinada a recopilar comentarios sobre las fortalezas, las debilidades y las áreas de mejora del distrito.
- Se visitaron todas las escuelas y se hicieron reuniones con todos los departamentos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje, incluido el plan de estudios y la enseñanza, la división de escuelas y los servicios académicos.

Más allá de los límites

- **Profundizar los esfuerzos de transparencia y colaboración:** Desarrollar un plan de comunicaciones integral centrado en garantizar que la información se pueda difundir a través de diversas modalidades, como correo electrónico, texto, teléfono, en persona e híbrido. Identificar oportunidades para celebrar prácticas e iniciativas prometedoras a través de mecanismos proactivos que centren el trabajo del personal y los logros de los estudiantes.
- **Participación comunitaria continua:** Identificar oportunidades y mecanismos para generar y recopilar retroalimentación sobre las experiencias de todas las partes interesadas.

Evaluar

OBJETIVO: Analizar y evaluar los datos de desempeño de los estudiantes en varios grupos para garantizar resultados y apoyo equitativos. Evaluar la eficiencia y el impacto de los departamentos de enseñanza, el plan de estudios y las operaciones para mejorar la eficacia educativa general.

ESTADO: **Completado**

El gabinete del distrito llevó a cabo una revisión integral de los datos de desempeño de los estudiantes del periodo escolar 2019-23, analizando diversos datos demográficos como etnia, género, estudiantes superdotados, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. La revisión también evaluó el rendimiento académico en diferentes modelos escolares y grupos socioeconómicos. La revisión del desempeño estudiantil destacó importantes desigualdades y desequilibrios, lo que requirió intervenciones específicas, inversiones estratégicas y acciones decisivas. Estamos comprometidos con la recopilación y el análisis continuos de datos, así como con la elaboración de informes transparentes, lo que brinda un fácil acceso a los resultados a través de paneles en línea y plataformas de informes tanto para los equipos internos como para el público en general.

Actividades básicas de evaluación:

- Se analizaron datos de rendimiento estudiantil, identificando tendencias y disparidades entre diferentes grupos de estudiantes y escuelas.
- Se investigaron la infraestructura, las políticas y los procedimientos departamentales y se revisaron los presupuestos y la asignación de recursos para alinearlos con las iniciativas estratégicas.
- Se evaluó la alineación del plan de estudios con los estándares estatales, las habilidades de liderazgo de los administradores y la eficacia de los sistemas de monitoreo de datos.
- Se evaluaron los esfuerzos de participación comunitaria y los programas de ambiente escolar y se revisaron los planes de mejora del distrito y las escuelas y las tendencias de rendición de cuentas.

Más allá de los límites

- **Examinar el plan de estudios actual:** Identificar oportunidades para ampliar y mejorar los materiales educativos actuales y reemplazarlos con materiales de alta calidad que satisfagan las necesidades de los diversos estudiantes del distrito escolar.
- **Abordar el hacinamiento en la escuela secundaria:** Reducir el tamaño de la escuela secundaria. La escuela se dividirá en dos academias: una para los grados quinto y sexto, y otra para los grados séptimo y octavo. Contratar a un segundo director para apoyar la reducción del hacinamiento y centrarse en mejorar el rendimiento académico.
- **Desarrollar un plan de aprendizaje profesional:** Colaborar con el personal del distrito y de la escuela para identificar oportunidades de aprendizaje profesional en enseñanza, operaciones y desarrollo de liderazgo.

Aprender

OBJETIVO: Analizar y evaluar los sistemas y las estructuras del distrito que apoyan el rendimiento estudiantil, la pedagogía, el funcionamiento y las políticas del distrito, e identificar las áreas de mejora y proponer soluciones prácticas.

ESTADO: **Completado**

El equipo de liderazgo del distrito trabajó para evaluar sistemas y estructuras que apoyan el rendimiento estudiantil, la pedagogía, las operaciones del distrito y políticas efectivas. Las partes interesadas participaron entre enero y mayo de 2024. Este esfuerzo integral incluyó visitar escuelas y participar en numerosas sesiones y reuniones donde las partes interesadas (entre ellas estudiantes, padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad) compartieron valiosos conocimientos. Las discusiones se centraron en identificar desafíos, explorar oportunidades y proponer posibles soluciones para ayudarnos a abordar y cerrar brechas de oportunidades, mejorar la efectividad organizacional y, en última instancia, impulsar el éxito de los estudiantes.

En esta fase, se examinaron las operaciones y los entornos de aprendizaje. Si bien las dos son funciones diferentes dentro del distrito, cada una contribuye a la experiencia integral de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

Actividades básicas de evaluación:

- Se examinó el estado actual del distrito escolar, incluidos los enfoques básicos de la enseñanza y el aprendizaje, así como las operaciones, el plan de estudios, los sistemas comerciales, las finanzas y el presupuesto.
- Se revisó el plan de mejora del distrito, los planes de mejora escolar, los logros/el crecimiento y los puntos de datos clave, como la evaluación, la asistencia, las brechas de logros, los datos de disciplina, la preparación universitaria y profesional, las tasas de graduación y varias iniciativas de mejora.
- Se revisaron los contratos actuales de las unidades de negociación, los paquetes de beneficios y el calendario de negociaciones con los socios laborales.
- Se revisaron los protocolos de presupuesto, las finanzas y adquisiciones, los presupuestos de la oficina central y de las escuelas para determinar la alineación con iniciativas del distrito.
- Se examinaron los protocolos actuales para el apoyo del distrito en salud mental, aprendizaje socioemocional, inseguridad de vivienda y disciplina.
- Se realizaron análisis de datos desglosados a nivel de distrito relacionados con las tendencias de responsabilidad y el rendimiento estudiantil.
- Se revisó la auditoría del plan de estudio más reciente para identificar recomendaciones y el progreso hacia esas recomendaciones.
- Se examinaron los informes de instalaciones y construcción, presupuesto, litigios, sistemas de datos y tecnología.

Más allá de los límites

- **Uso de datos para la enseñanza:** Identificar oportunidades de alto aprovechamiento para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y el uso de datos para proporcionar y mejorar la enseñanza basada en estándares. Esto incluirá el desarrollo de capacidad interna para brindar una enseñanza basada en estándares con enfoques innovadores para brindar una pedagogía culturalmente relevante y sostenible. Profundizar el desarrollo del liderazgo educativo entre el personal escolar y el liderazgo del distrito.
- **Uso de datos en operaciones** Anclar la toma de decisiones del distrito, la escuela y el aula en datos de alta calidad. Profundizar la toma de decisiones basada en datos en operaciones, estructuras y políticas. Centrarse en crear más transparencia, alfabetización y agilidad con los sistemas de datos y el contenido de los datos.
- **Alinear objetivos y gastos:** Continuar creando eficiencias en el gasto del distrito mediante la creación de una alineación explícita entre el gasto escolar y las metas articuladas y la alineación con los resultados de los estudiantes.

Planear

OBJETIVO: El liderazgo del distrito desarrollará e implementará sistemas y estructuras que respalden el rendimiento estudiantil mediante el establecimiento de metas, el seguimiento del progreso y el análisis de datos en todos los departamentos y funcionalidades. Nuestro objetivo es desarrollar la capacidad de las partes interesadas y garantizar una comunicación efectiva y la participación de la comunidad facilitando el aprendizaje profesional. Además, cultivaremos una cultura colaborativa centrada en la mejora continua y la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

ESTADO: *En curso*

El distrito se está embarcando en una iniciativa estratégica para desarrollar e implementar sistemas y estructuras que apoyen fundamentalmente el rendimiento estudiantil. Esta iniciativa comienza con el establecimiento de objetivos claros y mensurables y el establecimiento de mecanismos sólidos para el seguimiento del progreso. Al utilizar un análisis de datos integral, identificaremos áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para tener éxito. Este enfoque basado en datos guiará nuestros procesos de toma de decisiones y permitirá intervenciones específicas donde más se necesitan.

Un componente clave de esta iniciativa es el aprendizaje profesional diseñado para desarrollar la capacidad de todas las partes interesadas. Mediante la formación y el desarrollo continuos, los maestros, administradores y personal de apoyo estarán equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar las mejores prácticas y estrategias innovadoras. Este aprendizaje profesional mejorará el desempeño individual y fomentará una cultura de mejora continua en todo el distrito. Se establecerán canales de comunicación eficaces para garantizar que todas las partes interesadas estén informadas, comprometidas y puedan contribuir al esfuerzo colectivo.

El compromiso y la colaboración con la comunidad son fundamentales para nuestra visión del éxito de los estudiantes. Al involucrar activamente a los padres, los miembros de la comunidad y las organizaciones locales, crearemos una red de apoyo que mejore las oportunidades educativas para todos los estudiantes. Al construir una cultura colaborativa dentro del distrito, fomentaremos el diálogo abierto, las responsabilidades compartidas y la resolución colectiva de problemas. Este enfoque inclusivo garantizará que nuestros esfuerzos estén alineados con las necesidades y las aspiraciones de nuestra comunidad, lo que en última instancia conducirá a mejoras sostenidas en el rendimiento estudiantil y los resultados educativos generales.

Actividades básicas de planificación:

- Desarrollar un plan de mejora académica en todo el distrito que describa estrategias específicas para elevar los niveles de rendimiento de los estudiantes, incluidas mejoras del plan de estudios, estrategias de enseñanza y prácticas de evaluación. El plan incluirá sistemas para monitorear el progreso de los esfuerzos de mejora académica, establecer puntos de referencia y responsabilizar a los educadores y administradores por los resultados.
- Colaborar con el equipo de liderazgo para desarrollar un plan estratégico a corto y largo plazo, con un enfoque en metas específicas y mensurables para el rendimiento estudiantil.
- Desarrollar un plan para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo, incluidas reuniones públicas periódicas.

- Establecer un grupo de trabajo sobre equidad e inclusión para abordar las brechas de diversidad y crear estrategias para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Desarrollar un plan para proporcionar programas de apoyo adicionales y apoyo de intervención para estudiantes en riesgo de quedarse atrás académicamente. Definir y establecer un plan de aprendizaje socioemocional (SEL) que promueva el bienestar social y emocional de los estudiantes, incorporando un plan de estudios de SEL y servicios de apoyo para abordar las necesidades no académicas.
- Desarrollar e implementar estructuras para apoyar el análisis de datos y la toma de decisiones basada en datos a través de equipos.
- Desarrollar el plan de desarrollo profesional del distrito para satisfacer las necesidades del personal (directores, maestros y personal del distrito central). Determinar en qué medida las experiencias de aprendizaje se diferencian para satisfacer las diversas habilidades de aprendizaje y niveles de experiencia, están integradas en el trabajo, enfocadas en el logro estudiantil, fomentan la formación de comunidades de aprendizaje profesional y cómo se mide el impacto del apoyo.
- Desarrollar un plan de comunicación integral para informar a los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas sobre las iniciativas, los éxitos y los desafíos del distrito. El plan de comunicaciones incluirá un plan cultural para reconocer y celebrar los logros y avances, y brindará motivación y refuerzo positivo para el éxito académico en las comunidades escolares.
- Desarrollar un plan presupuestario que asigne recursos estratégicamente para apoyar las metas de rendimiento estudiantil y asegurar que los fondos se dirijan a programas e iniciativas que impacten más el aprendizaje.
- Desarrollar un plan de apoyo para la educación técnica profesional (CTE) y educación postsecundaria.

Más allá de los límites: planificación estratégica

- **Establecimiento de metas:** Definir metas y objetivos claros y mensurables alineados con la misión y visión del distrito, según lo informado por los aprendizajes de los primeros 100 días. Estos objetivos abordarán áreas como el rendimiento académico, la equidad y la inclusión, el bienestar de los estudiantes, el desarrollo profesional y la participación comunitaria.
- **Formación del comité de planificación estratégica:** Establecer un equipo de planificación estratégica compuesto por representantes de diferentes grupos de partes interesadas. Desarrollar en colaboración el plan estratégico, delineando estrategias, iniciativas y cronogramas viables para lograr los objetivos identificados. Garantizar que las estrategias estén basadas en evidencia, sean factibles y estén alineadas con los recursos disponibles.
- **Comunicación y transparencia:** Comunicar el plan estratégico a todas las partes interesadas y enfatizar la visión, los objetivos y las estrategias de mejora compartidos. Proporcione actualizaciones periódicas y oportunidades de comentarios para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.



Más allá de los límites

Los aprendizajes de los últimos 100 días respaldan la reimaginación y dan forma al futuro de las Escuelas Públicas de Hackensack. Como tal, el liderazgo del distrito se embarcó en un ambicioso viaje para redefinir la teoría de acción de nuestro distrito.

Este período no fue simplemente un momento de evaluación, sino una fase crítica de introspección y reimaginación. Nos permitió cuestionar nuestras prácticas existentes, identificar brechas e imaginar un marco más sólido para las experiencias educativas que ofrecemos. Al involucrarnos con una amplia gama de partes interesadas, incluidos educadores, estudiantes, padres y líderes comunitarios, cultivamos una visión compartida que trasciende los paradigmas educativos tradicionales y sienta las bases para un enfoque orientado al futuro.

Los conocimientos adquiridos durante estos 100 días iniciales sirvieron como catalizador para un pensamiento transformador. Reconocimos la necesidad de ir más allá de las métricas convencionales de éxito y adoptar un modelo más holístico, centrado en el estudiante y orientado al futuro. Uno de los primeros pasos fue redefinir nuestra teoría de la acción. La teoría de acción redefinida enfatiza fuertemente la equidad, la innovación y la preparación de los estudiantes para prosperar en un mundo en rápida evolución. Al integrar estos valores fundamentales en nuestra planificación estratégica, nos posicionaremos para enfrentar los desafíos educativos actuales y anticipar y adaptarnos a las necesidades futuras.

No se puede subestimar cómo este período fundacional inculcó un nuevo sentido de urgencia y posibilidad dentro del distrito. Estamos comprometidos a ir más allá en nuestros esfuerzos, impulsados por la creencia de que nuestros estudiantes merecen las mejores oportunidades posibles para tener éxito. Creemos que un enfoque con visión de futuro reflejado en nuestros planes y acciones ayudará a implementar tecnologías de vanguardia, fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y desarrollar

asociaciones que extiendan el aprendizaje más allá del aula. A medida que avancemos, el impulso generado en estos primeros 100 días continuará impulsándonos hacia un futuro más brillante y equitativo para las Escuelas Públicas de Hackensack.

Teoría de la acción

Si el distrito crea una cultura de altas expectativas para la enseñanza y el aprendizaje, una colaboración significativa a través del desarrollo y la implementación de estructuras y sistemas de apoyo claros, y proporciona los recursos para participar en prácticas basadas en datos, entonces las escuelas tomarán decisiones basadas en datos que garantizar que las prácticas de enseñanza sean rigurosas y diferenciadas para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes que apoyen el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes y brinden a todos los estudiantes acceso equitativo a una educación de alta calidad, fomentando una verdadera cultura de excelencia.

Pensando en el futuro

Tras la publicación del informe de 100 días, el siguiente paso crucial para el liderazgo de las Escuelas Públicas de Hackensack es desarrollar un plan estratégico integral. Este plan describirá las metas e iniciativas a largo plazo destinadas a mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes. El equipo de liderazgo está comprometido a mantener líneas abiertas de comunicación con la comunidad, asegurando transparencia y participación durante todo este proceso. Están emocionados de compartir que anticipan publicar el plan estratégico en el otoño de 2024 y mantendrán a todos informados sobre los nuevos desarrollos a medida que surjan.

Equipo de liderazgo del Distrito de las Escuelas Públicas de Hackensack

Dr. Thomas McBryde Jr.

Superintendente

tmcbryde@hackensackschools.org

Rosemary Marks

Superintendente asistente

Coordinador de Título IX

rmarks@hackensackschools.org

Andrea Parchment

Superintendente asistente

Oficial de Acción Afirmativa

aparchment@hackensackschools.org