SECCIÓN 2

Gobierno, religión y cultura

Guía de lectura

Idea principal
Los ideales de la democracia estadounidense y de la libertad de religión tienen sus raíces en el período colonial.

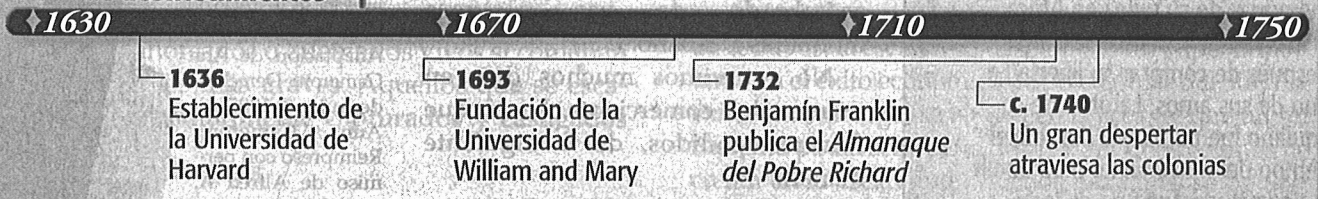
Términos clave
mercantilismo, exportar, importar, contrabando, colonia a carta, colonia propietaria, colonia real, aprendiz, alfabetización

Estrategia de la lectura
Organización de la información Al leer la sección, recrea el siguiente diagrama e identifica los tres tipos de colonias inglesas.

Leer para aprender
- por qué las leyes de navegación enojaron a los colonos.
- quiénes tenían el derecho a votar en las legislaturas coloniales.

Tema de la sección
Continuidad y cambio Las raíces de la democracia estadounidense, la libertad de religión y la educación pública se encuentran en la historia colonial estadounidense.

Presentación preliminar de acontecimientos



UNA historia estadounidense

"El pescado y los visitantes apestan después de tres días".
"Ten cuidado de los gastos pequeños: un pequeño agujero puede hundir a un gran barco".
"Quien algo quiere algo le cuesta".
Benjamín Franklin escribió estos y otros refranes ingeniosos para su libro anual, el *Almanaque del Pobre Richard*. El último refrán, "Quien algo quiere algo le cuesta", fue sin dudas cierto para las colonias estadounidenses a fines del siglo XVII.

Gobierno colonial inglés

En sus escritos, Benjamín Franklin celebraba un nuevo espíritu estadounidense. Este espíritu indicaba que los estadounidenses comenzaban a verse de manera distinta de como los veía Gran Bretaña.

A mediados del siglo XVII se avecinaban problemas en Inglaterra y las colonias. La monarquía inglesa había sido restaurada y Carlos II ocupaba el trono, pero muchas personas no estaban contentas con su reinado. James II, el sucesor de Carlos, intentó retomar los poderes que el parlamento había ganado durante la

guerra civil inglesa. También trató de incrementar el control real sobre las colonias.

En 1688, el parlamento tomó medidas. Obligó a James a dejar el trono y puso a su hija María y a su esposo holandés, Guillermo de Orange. Este cambio, que mostró el poder que ejercían los representantes electos sobre el monarca, fue conocido como la **revolución gloriosa.**

Guillermo y María firmaron la **Declaración inglesa de los derechos** en 1689, que garantizaba ciertos derechos básicos a todos los ciudadanos. Este documento formó parte del patrimonio de la ley inglesa de los colonos estadounidenses. Más tarde inspiró a los creadores de la Declaración estadounidense de los derechos.

Inglaterra veía a sus colonias norteamericanas como un recurso económico. Las colonias suministraban materias primas a Inglaterra. Los productores ingleses empleaban estos materiales para fabricar productos terminados que eran vendidos a los colonos. Este proceso seguía una teoría económica llamada el **mercantilismo.** Esta teoría establece que, en la medida en que crece el comercio de una nación, crecen sus reservas de oro y se hace más poderosa. Para obtener dinero de su comercio, Inglaterra tuvo que **exportar,** o vender en el extranjero, más bienes que los que **importaba,** o compraba en los mercados exteriores.

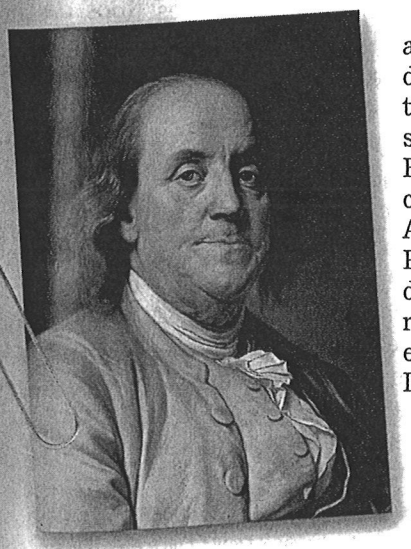
Para cerciorarse de que sólo Inglaterra se beneficiaba del comercio con las colonias, el parlamento aprobó una serie de leyes entre 1651 y 1673. Estas leyes, llamadas las **leyes de navegación,** gobernaban el flujo de bienes entre Inglaterra y las colonias. Los comerciantes coloniales que querían enviar bienes a Inglaterra no podían emplear buques extranjeros, incluso si esos buques cobraban menos. Las leyes de navegación también prohibían a los colonos enviar ciertos productos, como el azúcar y el tabaco, fuera del imperio inglés.

Algunos colonos ignoraron estas leyes y comenzaron el **contrabando,** o comercio, ilegal con otras naciones. Los controles sobre el comercio más tarde, crearían aún mayores conflictos entre las colonias estadounidenses e Inglaterra.

Comprobación de lectura **Examinar** En el mercantilismo, ¿quiénes controlaban el comercio y quiénes suministraban las materias primas?

Personajes históricos

Benjamin Franklin 1706–1790



Ben Franklin había aprendido de joven el oficio de tipógrafo. Ya cuando tenía 23 años, era dueño de su propio periódico en Filadelfia. Poco después comenzó a publicar el Almanaque del Pobre Richard, un almanaque lleno de consejos, filosofía, y refranes inteligentes como el refrán "a quien madruga, Dios ayuda".

A Franklin le interesaba mucho la ciencia. Él inventó el pararrayos, los lentes bifocales y la estufa Franklin para calefacción. Con una mente abierta y mucha energía, Franklin perteneció a la Asamblea de Pennsylvania durante muchos años. Fundó un hospital, un cuerpo de bomberos, la primera biblioteca de préstamos de Estados Unidos y una academia de educación superior que luego se convirtió en la Universidad de Pennsylvania.

Los mayores servicios prestados por Franklin a sus compatriotas tuvieron lugar durante la década de 1770. Como estadista y patriota, ayudó a guiar a las colonias hacia la independencia.

Por qué es importante

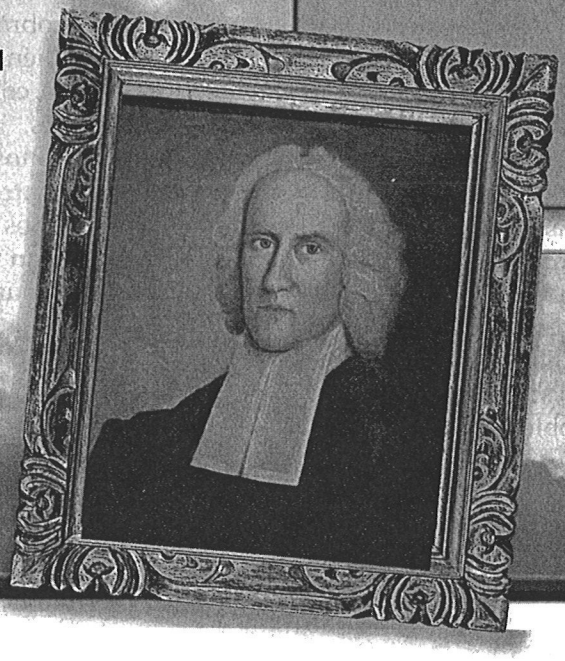
El Gran despertar

El Gran despertar es el nombre del poderoso renacimiento espiritual que recorrió las colonias y que comenzó en la década de 1720. Pastores cristianos, tales como George Whitefield y Jonathan Edwards, predicaban a través de todas las colonias y atraían a grandes muchedumbres. El Gran despertar tuvo un efecto duradero en la manera en que los colonos se veían a sí mismos, a las relaciones entre sí y a su religión.

Causas y efectos del Gran despertar

Causas

- Jonathan Edwards, George Whitefield y otros hablan de la necesidad de un renacimiento de las creencias religiosas.
- Crece la conciencia de la importancia de la religión en la vida de las personas.
- Un renacer espiritual recorre a Estados Unidos a mediados del siglo XVIII.



Jonathan Edwards

Ciudadanía

Gobierno colonial

Los colonos ingleses trajeron ideas acerca del gobierno que venían desarrollándose en Inglaterra durante siglos. Ya para el siglo XVII, el pueblo inglés había obtenido libertades políticas, tales como el juicio con jurado, que eran prácticamente desconocidas en otras partes. En el corazón del sistema inglés se hallaban dos principios de gobierno. Estos principios, el gobierno limitado y el gobierno representativo, ejercieron una gran influencia en el desarrollo de Estados Unidos.

Cuando los primeros colonos llegaron a América del Norte, la idea de que el gobierno no era todopoderoso ya era una parte aceptada del sistema inglés de gobierno. La idea apareció por primera vez en la Carta Magna, que el rey John fue obligado a firmar en 1215. La Carta Magna estableció el principio del gobierno limitado, en que el poder del rey, o gobierno, era limitado. Este documento también establecía la protección contra los castigos injustos y contra la pérdida de la vida, la libertad y la propiedad, con excepción de lo establecido en la ley. *(Ver la página 985 del Apéndice para leer pasajes de la Carta Magna).*

Las colonias, al crecer, dependieron cada vez más de sus propios gobiernos para promulgar leyes locales. En la década de 1760, había tres tipos de colonias en Estados Unidos, colonias a carta, colonias propietarias y colonias reales.

Las colonias a carta

Connecticut y Rhode Island, las **colonias a carta**, fueron establecidas por colonoss que habían recibido una carta, o una concesión de derechos y privilegios. Estos colonos elegían a sus propios gobernadores y a los miembros de la legislatura. Gran Bretaña tenía el derecho de aprobar el gobernador, pero éste no podía vetar las leyes de la legislatura.

Las colonias propietarias

Las **colonias propietarias**, Delaware, Maryland y Pennsylvania, eran gobernadas por propietarios. Éstos eran individuos a quienes Gran Bretaña otorgó

Efectos

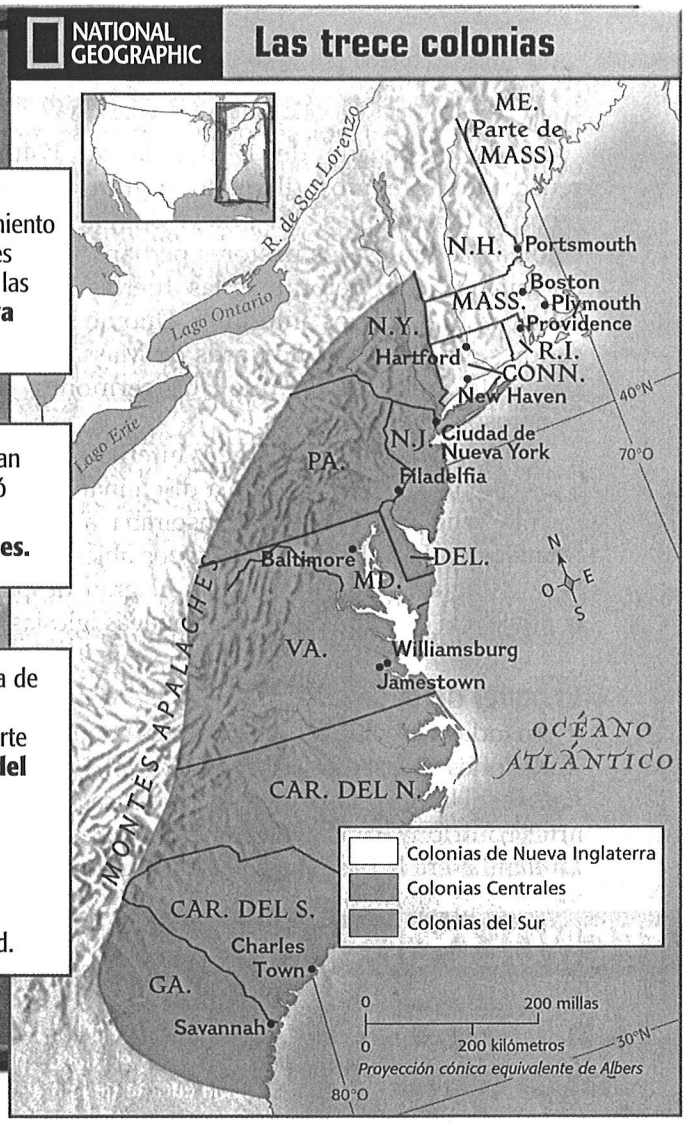
- Por ese tiempo, se afianzaron nuevos grupos religiosos, como los bautistas, metodistas y presbiterianos.
- Crece el énfasis en la educación.
- Se disemina la creencia de que todas las personas son iguales ante Dios.
- Esto hace que los estadounidenses estén más dispuestos a desafiar a la autoridad que lo que estaban antes de la Revolución Estadounidense.

El Gran despertar estimuló el crecimiento de las instituciones educacionales en las colonias de **Nueva Inglaterra.**

El impacto del Gran despertar se sintió primero en las **colonias centrales.**

Ya para la década de 1740, el Gran despertar era fuerte en las **colonias del Sur,** debido a la influencia de predicadores itinerantes como Samuel Davies y George Whitefield.

George Whitefield



tierras. En general, los propietarios podían gobernar a voluntad. Ellos designaban al gobernador y a los miembros de la cámara alta de la legislatura, mientras que los colonos elegían a la cámara baja.

Las colonias reales

En la década de 1760, Georgia, Massachusetts, Nueva Hampshire, Nueva Jersey, Nueva York, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Virginia eran **colonias reales.** Gran Bretaña gobernaba directamente a las colonias reales. En cada una de ellas, el rey designaba a un gobernador y a un consejo, conocido como la cámara alta. Los colonos elegían a una asamblea llamada la cámara baja. El gobernador y los miembros del consejo habitualmente seguían las órdenes de los jefes británicos. Sin embargo, esto a menudo creaba conflictos con los colonos en la asamblea, especialmente cuando los oficiales trataban de hacer respetar las leyes de impuestos y las restricciones comerciales.

Derechos al voto

Las legislaturas coloniales dieron voz en el gobierno a sólo algunas personas. Por regla general, los hombres blancos que eran dueños de propiedades tenían derecho al voto; sin embargo, la mayoría de las mujeres, aquellas personas obligadas a trabajar para un amo por un período determinado de tiempo, los pobres sin tierra y los afroamericanos no podían votar. A pesar de estas limitaciones, la proporción de personas involucradas en el gobierno en las colonias era mayor que en cualquier lugar del mundo europeo. Esa fuerte participación proporcionó a los estadounidenses una gran práctica que fue valiosa cuando las colonias se independizaron.

Comprobación de lectura **Inferencias** ¿Cómo influyó la Carta Magna en el gobierno de las colonias?

Surgimiento de una cultura

Desde la década de 1720 a la de 1740, el renacimiento religioso llamado el **gran despertar** recorrió las colonias. En Nueva Inglaterra y las colonias centrales, los pastores pedían "un nuevo nacimiento", un retorno a las fuertes creencias religiosas de tiempos anteriores. Uno de los predicadores era **Jonathan Edwards** de Massachusetts. La gente consideraba que sus sermones eran poderosos y convincentes.

El predicador inglés **George Whitefield,** que llegó a las colonias en 1739, ayudó a diseminar el renacimiento religioso. Whitefield inspiraba a los fieles reunidos en las iglesias y en campos abiertos desde Nueva Inglaterra hasta Georgia. El gran despertar condujo a la creación de muchas nuevas iglesias.

El papel de la familia

En todas las colonias, las personas adaptaron sus tradiciones a las nuevas condiciones de vida en Estados Unidos. La religión, la educación y las artes contribuyeron a una nueva cultura nacional. La familia era la base de la sociedad colonial.

Una granja colonial era tanto hogar como lugar de trabajo. Las madres y los padres se ocupaban de sus hijos. Las mujeres cocinaban, hacían mantequilla y queso y conservaban la comida. Hilaban, hacían ropa y cuidaban de las gallinas y de las vacas. Los hombres trabajaban en los campos y construían graneros, establos y cercas. En muchos lugares, las mujeres trabajaban en los campos junto a sus esposos.

Formalmente, los hombres encabezaban las familias. Ellos administraban las granjas y representaban a la familia en los asuntos comunitarios. En la mayoría de las iglesias, las mujeres podían asistir a sus reuniones, pero no podían hablar, votar ni servir como clero. Las familias a menudo se ponían de acuerdo para que sus hijos trabajaran para un granjero por un período determinado o para que fueran **aprendices,** o asistentes de un trabajador calificado que les enseñaba su oficio. Las mujeres casadas se consideraban bajo la autoridad del esposo y tenían pocos derechos.

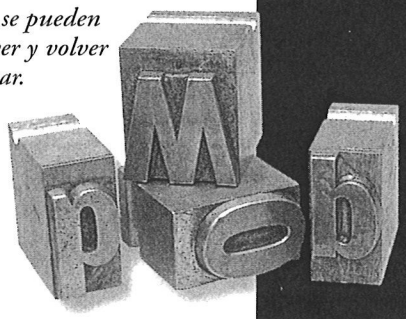
Las mujeres en las ciudades y los pueblos a veces trabajaban fuera del hogar. Mujeres jóvenes solteras podían trabajar para familias ricas como criadas,

TECNOLOGÍA e historia

La imprenta colonial

La vida en las colonias a menudo giraba en torno a los tipógrafos locales, quienes hacían panfletos, pequeños volantes, libros y periódicos. La primera imprenta en las colonias estadounidenses fue establecida por Stephen Daye en 1639.

Los tipos se componen de un número grande de letras individuales que se pueden mover y volver a usar.



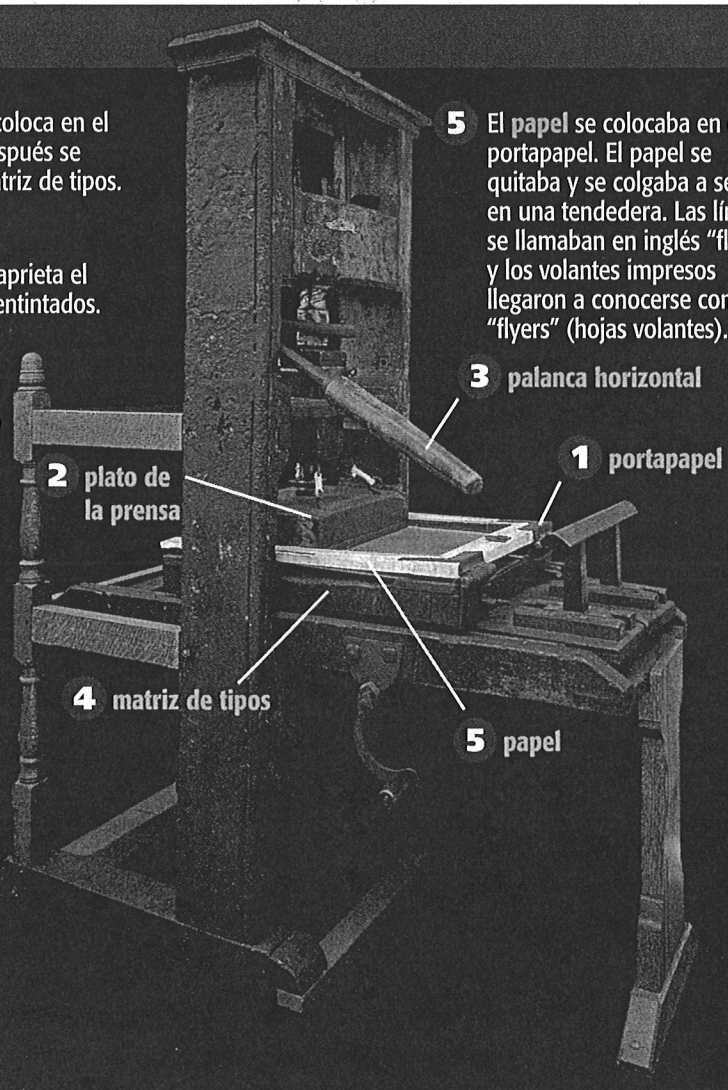
1 Una hoja de papel se coloca en el **portapapel,** el cual después se dobla encima de la matriz de tipos.

2 El **plato de la prensa** aprieta el papel contra los tipos entintados.

3 La **palanca horizontal** subía o bajaba el plato de la prensa.

4 La **matriz de tipos** se colocaba debajo del plato levantado.

5 El **papel** se colocaba en el portapapel. El papel se quitaba y se colgaba a secar en una tendedera. Las líneas se llamaban en inglés "flys" y los volantes impresos llegaron a conocerse como "flyers" (hojas volantes).



cocineras y enfermeras. Las viudas podían trabajar de maestras, enfermeras y costureras. También crearon tiendas y hospedajes. Las viudas y las mujeres que nunca se habían casado podían tener negocios y ser dueñas de propiedades, aunque no podían votar. *(Ver la página 960 de la Biblioteca de fuentes principales para leer el pasaje, "¿Qué es un estadounidense?")*

Educación

Gran parte de los colonos apreciaba la educación. A menudo los padres enseñaban a sus hijos a leer y escribir. En Nueva Inglaterra y Pennsylvania, en particular, se establecieron sistemas escolares para asegurar que todos pudieran leer y estudiar la Biblia. En 1647, los puritanos de Massachussets promulgaron una ley de educación pública. Cada comunidad con 50 familias o más tenía que tener una escuela financiada por los impuestos. Aunque algunas comunidades no crearon escuelas, la mayoría sí lo hizo.

Ya para 1750, Nueva Inglaterra tenía un nivel muy alto de **alfabetización,** la capacidad de poder leer y escribir. Cerca del 85 por ciento de los hombres y casi la mitad de las mujeres podían leer. Muchos aprendieron a leer del *Manual de Nueva Inglaterra,* el cual combinaba lecciones de buena conducta con lectura y redacción.

Muchas escuelas coloniales estaban dirigidas por viudas o mujeres solteras. En las colonias centrales, algunas escuelas estaban dirigidas por los cuáqueros y otros grupos religiosos. En los pueblos y ciudades, los artesanos establecieron escuelas nocturnas para sus aprendices.

Las primeras universidades de las colonias se crearon para enseñar a los pastores. La primera fue la Universidad de Harvard, que fue establecida en 1636 por los puritanos en Cambridge, Massachusetts. Los anglicanos fundaron la Universidad de William and Mary en Virginia, en 1693.

La Ilustración

A mediados del siglo XVIII, muchos colonos educados fueron influenciados por la **Ilustración.** Este movimiento comenzó en Europa y diseminó la idea de que el saber, la razón y la ciencia podían mejorar la sociedad. En las colonias, la Ilustración incrementó el interés en la ciencia. Las personas observaban la naturaleza, llevaban a cabo experimentos y publicaban sus resultados. Benjamín Franklin era el científico estadounidense de mayor renombre.

La libertad de prensa

En 1735, John Peter Zenger del *New York Weekly Journal* fue acusado de difamación al publicar un reportaje en el que criticaba al gobernador real de Nueva York. Andrew Hamilton planteaba que la libertad de expresión era un derecho básico del pueblo inglés. Él defendió a Zenger y pidió al jurado que tomara su decisión sobre la base de si el artículo de Zenger era verdad, no sobre la base de si era un insulto. El jurado absolvió a Zenger. En su momento, el caso no llamó mucho la atención, pero hoy es considerado un paso importante en la evolución de la prensa libre en Estados Unidos.

Comprobación de lectura **Análisis** ¿Cuál fue el impacto del Gran despertar?

EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 2

Verificación de comprensión

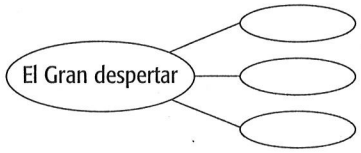
1. **Términos clave** Usa cada uno de los términos clave en oraciones que ayuden a explicar su significado: **exportar, colonia de carta, colonia propietaria, aprendiz, alfabetización.**
2. **Repaso de hechos** Identifica algunos de los aportes de las mujeres dentro y fuera del hogar.

Repaso de temas

3. **Continuidad y cambio** ¿Por qué las Leyes de navegación enojaron a los colonos?

Pensamiento crítico

4. **Conclusiones** ¿Por qué Andrew Hamilton defendió a John Peter Zenger y a la libertad de expresión?
5. **Determinación de causa y efecto** Recrea el siguiente diagrama para describir los efectos del Gran despertar.



Análisis de material visual

6. **Representación de la historia** Examina la imprenta de la página 112. ¿Quién estableció la primera imprenta en las colonias? ¿Cómo crees que los colonos comunicaban sus ideas antes de que el material impreso fuera ampliamente difundido?

Actividad interdisciplinaria

Gobierno Dibuja un cuadro que muestre la estructura de una colonia real, una colonia propietaria y una colonia a carta.